

Programme de formation en histoire collège

A. Théologie de l'histoire

B. VAEH Epistémologie de l'histoire

C. Histoire de France

D. Didactique en histoire

A. Théologie de l'histoire (36h)

Descriptif : L'histoire est par excellence le lieu de la révélation biblique car Dieu est un Dieu qui parle aux hommes dans le cadre d'une alliance et de la promesse associée. Comment le concept d'alliance a-t-il une portée historique ? De plus, l'étudiant découvrira comment la pensée biblique est une pensée profondément historique qui conçoit le Christ comme centre de l'histoire. A l'école de grands théologiens (notamment Augustin et Bonaventure), on découvrira l'émergence de théories de l'histoire capables de penser l'histoire comme un tout dont Dieu est l'agent principal. Dans cette perspective, l'Eglise sera présentée comme le lieu par excellence de l'accomplissement de l'histoire.

Objectifs :

- Développer chez l'étudiant le désir d'être acteur de l'histoire puisqu'elle se fonde en dernière analyse sur l'engagement de libertés dans la *missio Dei*.
- Intégrer le sens profond du temps qui a un caractère profondément eschatologique (Marrou, *Théologie de l'histoire*, p 88). Il a pour objet le retour progressif à Dieu de libertés. Il est fondamentalement le lieu d'un processus de divinisation (Grégoire de Nysse). Découvrir ainsi le *logos* du temps.

Bibliographie :

MARROU, *Théologie de l'histoire*, Ed Seuil.

RATZINGER, *La Théologie de l'histoire de saint Bonaventure*, Presses universitaires de France, 2007

BALTHASAR, *De l'intégration, Aspects d'une théologie de l'histoire*, Desclée de Brouwer, 1970

B. VAEH Epistémologie de l'histoire (4ECTS/24h)

Descriptif : L'étudiant apprendra à reconnaître la valeur particulière de la science historique entre objectivité des faits et subjectivité de l'auteur. Il ne tombera pas dans l'écueil d'une scientification de l'histoire ni dans celui qui considère que l'histoire n'est qu'une simple collection de faits. Deux grands auteurs seront particulièrement étudiés : Aron et Marrou qui ont été au milieu du vingtième siècle les grands penseurs de ce qu'est l'acte d'écriture en histoire. L'étudiant apprendra également dans ce cours à comprendre les « formes historiques » qui peuvent avoir une valeur éducative faisant de l'histoire non pas simplement un récit du passé mais un certain corpus vivant capable d'éclairer le sens de l'histoire présente et d'orienter l'action morale. Nous donnerons aussi quelques éléments sur l'école des Annales pour voir la question du sujet historique et l'interprétation sociologique de l'histoire.

Objectifs :

- Comprendre les niveaux de vérité dans le discours historique
- Savoir analyser une œuvre historique dans ses composantes contextuelles, subjectives et objectives
- A travers le livre de Marrou sur la connaissance historique, dégager les grands concepts permettant de construire une épistémologie de l'histoire.

Bibliographie :

- MARROU : *de la connaissance historique*, Ed Points
- MARROU : *sur la tristesse de l'historien*
- ARON : *Introduction à la philosophie de l'histoire : Essai sur les limites de l'objectivité historique*, Ed Poche
- VEYNE : *comment on écrit l'histoire ?* Ed Points

Méthode d'évaluation :

- Dissertation de 4h : 50%
- Contrôle continu : 10%
- Oral : 40%

C. Histoire de France

Ce cours comprendra deux sessions. Une session de trois jours pour voir l'histoire de France à travers l'œuvre de Dieu dans notre pays. Nous regarderons particulièrement le testament de Saint Rémi, le baptême de Clovis, Saint Louis, Jeanne d'Arc, les martyrs de la révolution.

Il comprendra aussi une lecture suivie de huit œuvres sur l'histoire de France, à restituer sous forme de résumé pour chaque livre suivi d'un grand oral sur un sujet au choix à traiter.

La question de l'origine de notre pays sera abordée suivant les différentes thèses. On s'attardera particulièrement à l'époque carolingienne, celle des croisades, de l'émergence du pouvoir politique fort en France. Un regard critique sera donné.

D. **Didactique en histoire**

On étudiera l'œuvre : Enseigner l'histoire à l'école. Donner goût et interroger le passé pour faire sens aujourd'hui. Paris : Retz. FALAIZE Benoît & LAUBY

Lecture suivie et exercice par un professeur d'histoire.